











Wochenplan

vom 16.03. bis 20.03.2020

Name:		Name:	
Lernbereich	Was?	Aufgaben	Fertig
 Deutsch		Fibel S. 56 / 57 markieren und lesen	<input type="checkbox"/>
		AH S. 52 Nr 1	<input type="checkbox"/>
		Mo S. 44 (Beachte die Pfeile an den Buchstaben!)	<input type="checkbox"/>
		AH S. 52 Nr 2 *3 (Zusatz) AH S. 53 Nr. 1,2,3	<input type="checkbox"/>
		Wörter "Mimi-Spalte" (Fibel) lesen-abdecken-schreiben-kontrollieren	<input type="checkbox"/>
		AH2 S. 24/25	<input type="checkbox"/>
 Mathe		AH3 S. 9/10	<input type="checkbox"/>
		Ü1 S.33 bis 42 kann zusätzlich zum Üben genutzt werden	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Werte Eltern,












aufgrund der Schulschließungen und dem damit verbundenen Stundenausfall habe ich Wochenpläne für die Kinder erstellt. Diese ersetzen selbstverständlich nicht den Unterricht. Damit wir jedoch nicht zu weit im Stoff zurückfallen, bitte ich Sie, diese Aufgaben mit den Kindern sorgsam und vollständig zu bearbeiten.

Vielen Dank für Ihr Verständnis und Ihre Unterstützung. Ich wünsche Ihnen ein schönes Osterfest und vor allem Gesundheit.
Mit besten Grüßen,

L. Fenderl

Wochenplan

vom 23.03. bis 27.03.2020

Name:		Name:	
Lernbereich	Was?	Aufgaben	Fertig
 Deutsch		AH S. 54 Nr 1 Ch/ ch hören	<input type="checkbox"/>
		Fibel S. 58/59 markieren und lesen Reime Mo	<input type="checkbox"/>
		Mo S. 45 (Beachte die Pfeile an den Buchstaben!)	<input type="checkbox"/>
		AH S. 54 Nr 2 *3 (Zusatz) AH S. 55 Nr. 1,2 *3	<input type="checkbox"/>
		Wörter "Mimi-Spalte" (Fibel) lesen-abdecken-schreiben-kontrollieren	<input type="checkbox"/>
		AH2 S. 26/27	<input type="checkbox"/>
 Mathe		AH2 S. 29/30	<input type="checkbox"/>
		Ü1 S.60 bis 63 kann zusätzlich zum Üben genutzt werden	<input type="checkbox"/>
		Die Verdopplungsaufgaben bis 20 üben	<input type="checkbox"/>

Übersicht der Lautgebärden

Die Lautgebärden schlagen die Brücke zwischen dem Buchstaben und dem Laut. Sie ermöglichen eine eindeutige Identifizierung der Konsonanten, ohne – wie in der Silbenmethode gefordert – ihre „Namen“ zu Beginn bekanntzugeben.

Für die Lautgebärden im ABC der Tiere waren folgende Überlegungen ausschlaggebend:

- die optische Entsprechung, z. B. bei x, z
- die Richtung, z. B.: „Auf welcher Seite des „a“ ist der Balken?“
- der Artikulationsort, z. B. bei g, l
- die Artikulationsdynamik, z. B. bei p, t
- weitere eindruckliche Assoziationen, z. B. bei au, ch

Diese Zusammenstellung von Gebärden wurde von dem Autorenteam entwickelt und wird seit über 15 Jahren

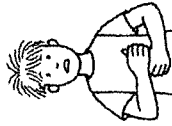
a



Beide Hände bilden ein a.
Rechte Hand ist der Balken.

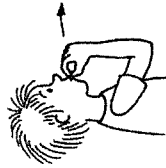
Assoziation:
Schreibrichtung von links nach rechts:
Das a hat den Balken rechts.
(Lehrer spiegelbildlich)

au



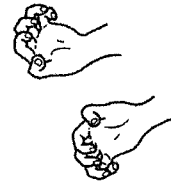
Eine Hand umschließt den Daumen der anderen Hand.
Assoziation:
„Au, mein Daumen!“

b



Finger und Daumen berühren sich vor den geschlossenen Lippen. Beim Sprechen bewegen sie sich leicht vordem Mund weg.

ch



Hand wird zur Katzenkralle gekrümmt.
Assoziation:
ch hauchen die Katzen.

d



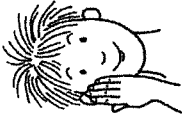
Zeigefinger tippt leicht in den Handteller.
Assoziation:
Zunge drückt leicht gegen den Gaumen.

e



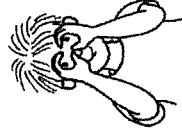
Daumen und Zeigefinger werden an die Mundwinkel angelegt.
Assoziation:
Daumen-Zeigefinger-Spanne greift den Querstrich des e ab.

ei



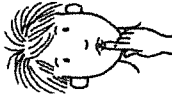
Streichelbewegung an der Wange.
Assoziation: Ein Baby streicheln; „ei – ei!“

eu



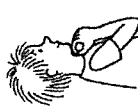
Hände wie ein Fernglas vor den Augen.
Assoziation:
So schaut die Eule.

f



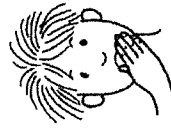
Zeigefinger wird gegen die Unterlippe gedrückt.
Assoziation:
Das f wird über den Finger gepustet.

g



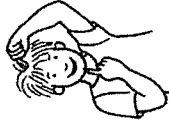
Daumen und Zeigefinger werden geschlossen an den Kehlkopf gelegt.
Assoziation:
Hier entsteht das g.
Hand bildet den „Kopf“ des g.

h



Innere Handfläche wird angehaucht.
Assoziation:
h wie hauchen.

i



Zeigefinger unter das Kinn – Zeigefinger lippt auf den Kopf.
Assoziation:
Das i hat ein Pünktchen.

j



Arm über Kopf strecken und Hand abwinkeln.
Assoziation:
Großer Junge.

k



Faust mit abgewinkeltem Zeigefinger.
Assoziation:
Wir klopfen an.

l



Handfläche und Finger sind nach oben gekrümmt.
Assoziation:
Zungenstellung wird nachgedahmt.

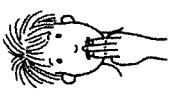
1b

Wochenplan vom 30.03. bis 03.04.2020

		Name:		
Lernbereich	Was?	Aufgaben	Fertig	
Deutsch		AH S. 56 Nr.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Fibel S. 60/61 markieren und lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Mo S. 46 (Beachte die Pfeile an den Buchstaben!)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		AH S. 56 Nr 2 *3 (Zusatz) AH S. 57 Nr. 1 *2 *3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Wörter "Mimi-Spalte" (Fibel) lesen-abdecken-schreiben-kontrollieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		AH2 S. 31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathe		Übe die Grundaufgaben bis 10 Übe die verliebten Zahlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Übe Plus- und Minusaufgaben bis 20 ohne 10er Übergang (blaues Heft)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Übe Verdopplungsaufgaben bis 20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

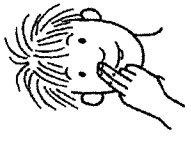
www.zwischenmoleküle.de (Susanne Schärer), Illustrationen: Hans-Jürgen Krehl, Softwareumsetzung: Gunnar Stever

m



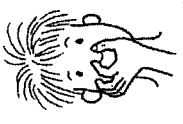
3 Finger auf die geschlossenen Lippen.
Assoziation:
Nashorn;
3 „Beinchen“ von m.

n



2 Finger an die Nase.
Assoziation:
Nashorn;
2 „Beinchen“ von n.

ng



Daumen und Zeigefinger drücken gegen die Nasenflügel.
Assoziation:
So entsteht der Nasallaut.

o



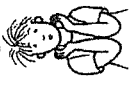
Daumen und Zeigefinger bilden einen Kreis.
Assoziation:
Das o ist rund.
O, der schöne Mond ...

p



Daumen und Zeigefinger werden geschlossen an die Lippen gelegt und öffnen sich explosiv nach vorne.
Assoziation:
Das p platzt auf!

qu



Beide Hände bilden das Quadrat mit den Schrittläusen (wie bei u, aber mit gekrümmten Fingern).
Assoziation:
So quaken Frösche.

r



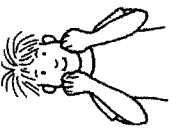
Zeigefinger kreisen vor Kehle umeinander.
Assoziation:
Da rrrrrrollt es.

s



Zeigefinger bewegt sich s-förmig vom Munde fort.
Assoziation:
Züngelnde Schlange;
S-Kurve

sch



Beide Fäuste drücken auf die Wangen.
Assoziation:
Luft wird kräftig herausgestoßen.